

# Kompetenzraster Lernkompetenz

Die SuS können...

	ungesteuert	fremdgesteuert	interessiert	integriert	selbstgesteuert
Ziele setzen/ sich motivieren (Warum lerne ich?)	Motivation für (Lern-) Handlungen nur entsprechend ihrer situativen Grundbedürfnisse aufbauen.	ein vorgegebenes Ziel übernehmen.	u. U. auf Nachfrage ein Ziel so formulieren, dass sie von einem vorgestellten Ergebnis einzelne Umsetzungsschritte ableiten.	eigene smarte Ziele zum Teil mit Unterstützung formulieren	eine eigene Zielintention unter Abwägung der Kontrollerwartungen, der Wichtigkeit und Realisierbarkeit ausbilden.
Lernhandlungen planen/ organisieren (Wie lerne ich?) *	chaotisch ihre Lernhandlung umsetzen.	zugewiesene Aufgabenstellungen entsprechend der Vorgaben umsetzen.	vorgegebene Handlungsschritte in eine sinnvolle Reihenfolge in einen vorgegebenen zeitlichen Rahmen einplanen.	ein Ziel mit Unterstützung in klar strukturierte Handlungsschritte überführen, die in einer sinnvollen Reihenfolge zeitlich effektiv geplant werden.	selbstständig ein Ziel in klar strukturierte Handlungsschritte überführen, mögliche Schwierigkeiten der Umsetzung assoziieren sowie damit konstruktiv umgehen und die Umsetzung zeitlich effektiv planen.
Lerninhalte mit Strategie lernen (Womit lerne ich?) *	unstrukturiert neue Informationen aufnehmen und verarbeiten.	auf Anweisungen Wiederholungs-/ Einprägungsstrategien und Elaborationsstrategien mit Hilfe anwenden.	bei einer kleinen Auswahl Strategien auswählen und zum Teil mit Hilfe anwenden.	bei einer Auswahl sinnvolle Strategien aussuchen und angemessen anwenden.	selbstständig sinnvolle Strategien auswählen und effektiv anwenden.
Lerninhalte mit Strategie organisieren (Was lerne ich?) *	willkürlich Lerninhalte auswählen und keine Verknüpfungen herstellen.	die vorgegebenen Bedeutung und Beziehungen von Lerninhalten nachvollziehen.	mit vorgegebenen Organisationsstrategien und weiteren Hilfestellungen die Bedeutung und Beziehungen von Lerninhalten selbst entwickeln.	mit wenigen Hilfestellungen die Bedeutung und Beziehungen von Lerninhalten eigenständig entwickeln.	selbstständig relevante Lerninhalte auswählen und systematisch Beziehungen zwischen den Informationen herstellen.
Lernhandlungen regulieren/ überwachen (Was mache ich bei Störungen?)	mit kontinuierlicher Unterstützung Lernhandlungen umsetzen.	auf Anweisungen Lernhandlungen umsetzen.	Anreize der vorgegebenen Lernhandlung fokussieren.	absichtsgefährdende Informationen und Stimuli ausblenden.	die unmittelbare Lernumgebung so gestalten, dass absichtsgefährdende Stimuli gemieden und Misserfolgserlebnisse bewältigt werden.
Lernhandlungen evaluieren (Was mache ich in Zukunft anders?)	Feedback umsetzen, wenn es der Befriedigung der Grundbedürfnisse entspricht.	aufgrund von unmittelbarem Feedback ihr Lernhandeln modifizieren.	bei der regelmäßigen Überprüfung ihrer Arbeit, Fehler oder Mängel finden, die zu verbessern sind.	durch Rückmeldungen anderer oder durch Vergleiche ihrer Arbeit mit Bezugsnormen (Checklisten...) Abweichungen feststellen, die häufig zu einer Verbesserung führen.	sich durch Bezugsnormen (Zielformulierungen, Checklisten, Rückmeldungen...) herleiten, was den Anforderungen entspricht und daraufhin laufend Verbesserungen umsetzen.