



Diagnosekonzept der GE Höhscheid

zu diagnostizierende Kompetenz	diagnostische Instrumente	Verantwortlichkeit	Resultierende Förderung	Zeitpunkt
Fachkompetenzen im Lernbüro	Eingangsdagnostik Online-Diagnose Formative Tests (Check-In) bei Lernjobs Leistungsüberprüfungen/ Klassenarbeiten Lernstandserhebung	Fachkonferenzen D/ E/ M	FuF-Materialien individuelle Förderbausteine/ Lernjobs bei mangelhafter und ungenügender Leistung Zusatzunterricht in der Mittagspause Ausrichtung des Unterrichts	Beginn 5. Schuljahr/ Retest Beginn 2. Halbjahr kontinuierlich zu Beginn jeder Unterrichtsreihe Ende eines Klassenarbeitszyklus 8. Schuljahr
Fachkompetenzen in NARG/ Werkstätten	Beobachtungen, Abfragen des Vorwissens, Niveaudifferenzierende Tests	unterrichtende Lehrkräfte	Binnendifferenzierung	ständig
Team- und Kommunikationsfähigkeit	Assessment Kompetenzraster	SL/ AL I NARG-Lehrer	individuelle smarte Ziele individuelle smarte Ziele	im 2. Halbjahr 5. + 6. Jahrgang 2. Halbjahr 5. Jahrgang
Lernkompetenz	Fragebogen Beratungstag (Ankommen/ Arbeitsverhalten) Tischgruppenreflexion Förderkonferenz Sonderpädagogische Beobachtung	Abteilungsleitung I/ Klassenleitungen Klassenleitungen Sonderpädagogische Lehrkräfte Sonderpädagogische Lehrkräfte	individuelle smarte Ziele individuelle smarte Ziele Förderpläne, AOSF Förderpläne, AOSF, individuelle Intervention	Beratungstage Klassenstunden quartalsweise Förderkonferenzen ständig